

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

ФТД.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Методика проведения экзамена по РКИ, истории России и основам
законодательства РФ**

Разработчик:
Саватеева О.В.
зав. кафедрой ФМККиЖ, ,
канд.филол.
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2 УК-4 Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИД-3. УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена, - основные модули экзамена; - специфику составления КИМ	анализировать уровень знаний экзаменуемых; - определять уровень владения иностранным гражданином русским языком как иностранным, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации	методикой оценивания результатов комплексного экзамена	- тестовые задания;	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской	ИД-1. ПК-3 Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам					

работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	ИД-2. ПК-3 Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности ИД-3. ПК-3 Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.

Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. **Модуль «Русский язык».** Компонент 1. Лексика. Грамматика.
2. **Модуль «Русский язык».** Компонент 2. Чтение.
3. **Модуль «Русский язык».** Компонент 3. Аудирование.
4. **Модуль «Русский язык».** Компонент 4. Письмо.
5. **Модуль «Русский язык».** Компонент 5. Говорение.
6. КИМ, предназначенные для проведения комплексного экзамена.
7. Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
8. **Модуль «История России».** Лингвометодические проблемы разработки теста модуля «История России». Форма тестовых заданий.
9. **Модуль «Основы законодательства Российской Федерации».** Лингвометодические проблемы разработки теста модуля «Основы законодательства Российской Федерации». Форма тестовых заданий.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

1. Целью экзамена по РКИ является:

- а) Проверка знания грамматики.
- б) Определение уровня владения языком в коммуникативных ситуациях.
- в) Выявление умения читать художественную литературу.
- г) Проверка знания культурных особенностей страны изучаемого языка.

2. Какой из перечисленных форматов НЕ используется при проведении экзамена по РКИ?

- а) Письмо.
- б) Говорение.
- в) Аудирование.
- г) Рисование.

3. При оценке письменной части экзамена по РКИ учитывается:

- а) Объем текста.
- б) Соответствие содержания теме.
- в) Грамотность.
- г) Сложность используемых лексических конструкций.

4. Какой аспект устной речи наиболее важен при оценке на экзамене по РКИ?

- а) Правильное произношение всех звуков.
- б) Способность поддерживать беседу.
- в) Использование сложных грамматических конструкций.
- г) Богатство словарного запаса.

5. Что такое "коммуникативная компетенция" в контексте РКИ?

- а) Знание правил грамматики.
- б) Способность эффективно общаться в различных ситуациях.
- в) Умение читать и переводить тексты.
- г) Знание истории и культуры страны изучаемого языка.

6. Основная цель экзамена по истории России для иностранных граждан:

- а) Проверка знания дат и событий.
- б) Оценка понимания ключевых этапов развития российской государственности.
- в) Выявление знания биографий исторических деятелей.
- г) Проверка знания географического положения России.

7. Какие темы наиболее важны при подготовке к экзамену по истории России для иностранных граждан?

- а) История культуры и искусства.
- б) История международных отношений России.
- в) История формирования государственности.
- г) Социально-экономическое развитие России.

8. При оценке знания истории России у иностранных граждан важно учитывать:

- а) Глубину знания исторических фактов.
- б) Понимание причинно-следственных связей между событиями.
- в) Умение анализировать исторические источники.
- г) Способность выражать собственное мнение по историческим вопросам.

9. Что такое "поликультурная компетенция" в контексте экзамена по истории России?

- а) Знание российской истории.
- б) Уважительное отношение к культуре и традициям России.
- в) Знание истории своей страны.
- г) Понимание взаимодействия культур в России.

10. Основная цель экзамена по основам законодательства РФ для иностранных граждан:

- а) Проверка знания всех законов РФ.
- б) Оценка понимания основных прав и обязанностей иностранных граждан в РФ.
- в) Выявление знания юридической терминологии.
- г) Проверка знания структуры органов государственной власти.

11. Какие темы наиболее важны при подготовке к экзамену по основам

законодательства РФ для иностранных граждан?

- а) Трудовое право.
- б) Миграционное законодательство.
- в) Уголовное право.
- г) Семейное право.

12. При оценке знания основ законодательства РФ у иностранных граждан важно учитывать:

- а) Точное знание статей законов.
- б) Понимание основных принципов правового регулирования.
- в) Умение применять знания в практических ситуациях.
- г) Знание конституционных основ.

13. Какой документ является основным при определении правового статуса иностранного гражданина в РФ?

- а) Паспорт.
- б) Миграционная карта.
- в) Виза или разрешение на временное проживание.
- г) Свидетельство о рождении.

14. Что такое "правовой статус" иностранного гражданина?

- а) Набор прав и обязанностей, определяемых законодательством.
- б) Место жительства.
- в) Национальность.
- г) Профессия.

15. Какой из перечисленных документов НЕ является обязательным для получения разрешения на временное проживание в РФ?

- а) Документ, подтверждающий отсутствие судимости.
- б) Документ, подтверждающий знание русского языка, истории России и основ законодательства РФ.
- в) Медицинская справка.
- г) Рекомендательное письмо от работодателя.

16. Какие виды контроля используются при проведении экзамена по РКИ?

- а) Входной.
- б) Текущий.
- в) Промежуточный.
- г) Итоговый.

17. Что такое "аутентичные материалы" в контексте РКИ?

- а) Учебные тексты, специально написанные для изучающих язык.
- б) Материалы, созданные носителями языка для носителей языка.
- в) Тексты, адаптированные для определенного уровня владения языком.
- г) Тексты, содержащие большое количество грамматических правил.

18. Какие виды тестовых заданий целесообразно использовать на экзамене по РКИ?

- а) Задания с множественным выбором.
- б) Задания на установление соответствия.
- в) Задания с открытым ответом.
- г) Задания на заполнение пропусков.

19. Какие нормативно-правовые акты регламентируют проведение экзамена по истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан?

- а) Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации".
- б) Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
- в) Приказы Министерства образования и науки РФ.
- г) Постановления Правительства РФ.

20. Какие этические принципы следует соблюдать при проведении экзамена для иностранных граждан?

- а) Объективность.
- б) Конфиденциальность.
- в) Равенство.
- г) Ориентация на результат.